



Sebastián Murriel, Eva Piñar, Carolina Blasco, Conrado Escobar y Alberto Pérez bromean sobre una página web. / LUIS SEVILLA

«Educar en internet es como hacerlo en casa, no existe el padre 2.0»

El I Congreso de Menores en las TIC centró su debate en las iniciativas autonómicas en la red

REDACCIÓN GUJÓN

Internet hace tiempo que despejó en España, tanto que se ha convertido en el paraíso de las redes sociales (nuestro país ocupa el segundo puesto del mundo en el porcentaje de usuarios tras Brasil). Ese cambio sociológico, brusco y muy extendido entre los jóvenes (casi el 90% se conecta a diario a internet) ha provocado que los padres y las au-

toridades educativas traten de adaptarse a la nueva forma de relacionarse de sus hijos.

Sebastián Murriel, director general de Red.es, Alberto Pérez Cueto, director general de Modernización, Telecomunicaciones y Sociedad de la Información del Principado; Conrado Escobar, consejero de Administraciones Públicas de La Rioja; Eva Piñar, directora general de Servicios Tecnológicos y Sociedad de la Información

de la Junta de Andalucía, y Carolina Blasco, directora general de Telecomunicaciones de la Junta de Castilla y León, debatieron ayer en la última jornada del Congreso de Menores en las TIC sobre la 'Experiencia e iniciativas en las comunidades autónomas'.

Todos los expertos coincidieron en que los beneficios de internet son mayores que cualquiera de sus riesgos por eso «no se debe demonizar la red», señalaba Eva Piñar. El esfuerzo debe centrarse ahora en «en-

señar, explicar y educar, pero para eso hay que saber de lo que estamos hablando», aseguraba Sebastián Murriel. La campaña educativa que promueven desde red.es tiene como lema: «Aprende de tus hijos; enseña a tus padres; comparte con tus abuelos». Para Alberto Pérez «educar en internet es lo mismo que hacer en casa, no existe un modelo de padre 2.0». A pesar de eso, los padres y profesores tienen dificultades para entender el gran cambio tecnológico y, sobre todo, sociológi-

CONRADO ESCOBAR
«A veces se cuestiona la autoridad del profesor por no saber de tecnología»

EVA PIÑAR
«No hay que demonizar la red, no es ni más ni menos peligrosa que la vida real»

ALBERTO PÉREZ
«Los adultos somos inmigrantes en internet, los jóvenes son nativos»

CAROLINA BLASCO
«Los menores son los que tienen que obtener las mayores ventajas en la red»

SEBASTIÁN MURIEL
«La experiencia y la capacidad de análisis está en los padres, no en internet»

co, que han supuesto la irrupción de Internet. «Nosotros somos inmigrantes tecnológicos y ellos, los menores, son nativos», explicaba Alberto Pérez. Por eso «ellos son los que obtienen las mayores ventajas en la red», dijo Carolina Blasco. El desconocimiento y falta de soluciones a los problemas que ocurren dentro de internet «provoca muchas situaciones en las que se cuestiona la autoridad de los docentes», asegura Conrado Escobar. Programas como 'Internet y familia' o la web chavales.es promueven la formación de padres y profesores.

Una de las claves es considerar internet exactamente igual que la vida real «no es ni más ni menos peligroso que el mundo real, pero se tiende bastante a demonizarlo», dijo Piñar. Aunque el axioma diga que todo está en la red hay algo que no, según Sebastián Murriel, «la experiencia y la capacidad de análisis está en los padres».

Tate señala la necesidad de navegar con reglas

C. R. GUJÓN

«Debemos tener reglas para navegar por el ciberespacio igual que las tenemos para conducir por las autopistas». La clave, según Deborah Taylor Tate, está en educar y conseguir un «buen ciudadano digital». Taylor Tate, representante de la iniciativa COP (Child Online Protection Initiative) de la Unión Internacional de Telecomunicaciones que ayer cerró el Congreso, insistió en la necesidad de no considerar el mundo virtual como algo alejado porque éste es «el mundo

real, en el que nuestros hijos pasan mucho tiempo de su vida. Tenemos que permitir que los niños se beneficien de la era digital, pero sin inyectarse».

Tate alertó de la necesidad de conocer primero los riesgos para ofrecer respuestas adecuadas. Iniciativas como la COP, que ella representa, trabajan en la identificación de los riesgos del ciberespacio y en el desarrollo de instrumentos prácticos para controlarlos.

Y la mayoría de estas herramientas, según señaló, se encuentran en las mismas tecno-



EXPERTA. Taylor Tate, ayer, durante su intervención. / J. BILBAO

logías de la información. Taylor Tate insistió en la necesaria implicación de padres, profesores y educadores, que son quienes han de inculcar el mismo comportamiento cívico y apropiado del mundo 'offline' a su actuación en la red. Conseguirlo pasa por comprobar el uso que hacen los menores de internet incluso «leyendo sus correos electrónicos si advertimos un cambio de comportamiento». La experta reclamó también durante el congreso, que fue clausurado ayer, la unión de la industria tecnológica en el objetivo de proteger a los menores. ¿Cómo? Con algo tan sencillo como el desarrollo de aparatos electrónicos con funciones limitadas.